Plan de Continuidad Pedagógica VIII

Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE- 4° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Haag, Cintia - Rodrigo, Noelia

Para comenzar esta nueva unidad, te proponemos que observes la clase de Zoom del día MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO.

https://drive.google.com/file/d/1rYwpi-SA8XaeWTGvVyxb_rOSXEGK7Kul/view?usp=sharing

---

ACTIVIDAD I: "UN PASEO POR LA SELVA…"

1) **Antes de empezar a trabajar, te invitamos a que disfrutes de un nuevo cuento llamado "La media de los flamencos" de Horacio Quiroga, narrado por la actriz Norma Aleandro. Para poder visualizarlo, accedé al siguiente link.**

Cuentos para imaginar: "Las medias de los flamencos"
https://www.youtube.com/watch?v=BP6ygofmle4

2) **Luego de haber escuchado esta divertida historia, respondé de forma completa las siguientes preguntas en tu carpeta.**

- Los flamencos de este cuento son bastante especiales. ¿Por qué salieron a buscar medias coloradas, blancas y negras?
- Al final del cuento dice: "Esta es la historia de los flamencos, que antes tenían las patas blancas y ahora las tienen coloradas. Todos los peces saben por qué es, y se burlan de ellos." ¿Qué es lo que saben los peces?
- El narrador explica que las medias de los flamencos eran "hermosísimas". ¿Creés que eran tan hermosas?
- Finalmente… ¿cómo lograron los flamencos salvar sus vidas?

3) Te proponemos escribir en torno a los personajes de esta historia. Volvé a escuchar el cuento, y explicá brevemente cómo son y cómo se adornaron estos personajes para divertirse en el baile.

- Las ranas _____
_____
_____
- Los sapos_____
_____
_____
- Los yacarés _____
_____
_____
- Las víboras_____
_____
_____

4) Algo para reflexionar…

- ✓ *¿Crees que el cuento te brindó la información necesaria para describir cómo son los animales propuestos en el punto anterior?*

_____
_____
_____

- ✓ *¿Consideras que se podrían agregar otros aspectos para que la información sobre ellos sea aún más completa? Si es así, ¿en dónde podrías buscar información?*

_____
_____
_____

CUANDO QUEREMOS AMPLIAR NUESTRO CONOCIMIENTO ACERCA DE UN DETERMINADO TEMA, SOLEMOS RECURRIR A OTROS TIPOS DE TEXTOS.

A CONTINUACIÓN, TE LOS PRESENTAMOS…

ACTIVIDAD II: **"EL QUE BUSCA, ENCUENTRA…"**

1) **A continuación, te proponemos trabajar en el libro de texto "Leer y escribir en 4°". Deberás leer con mucha atención la información que se presenta en el cuadro de la página 49.**

2) **Luego de leer, resolvé las actividades propuestas que están a continuación, también en la página 49, y las que se encuentran en la página 50. Recordá que es muy importante que respondas de forma completa en tu carpeta cada una de las preguntas que allí se presentan.**

ACTIVIDAD III: **"CON EL OJO EN LOS TEXTOS…"**

1) **A partir de lo trabajado en el libro, vamos a ampliar un poquito más la información sobre esta tipología textual. Leé detenidamente lo siguiente.**

El texto explicativo.

Este tipo de textos se organiza de la siguiente manera:

- ✓ ***PRESENTACIÓN:*** se anticipa el tema y se plantean las primeras ideas.
- ✓ ***DESARROLLO:*** se exponen la información y las explicaciones. Pueden agregarse subtítulos para organizar la información o para destacar otros datos importantes.
- ✓ ***CONCLUSIÓN:*** se resumen los temas principales. A veces puede no aparecer.

Recursos que se utilizan en los textos explicativos

En ellos, se suelen incluir recursos que ayudan a los lectores a comprender la información. Algunos de ellos son:

Recursos	Explicación
Definiciones	*Se usan para aclarar términos que el lector tal vez no conozca.*
Comparaciones	*Se usan para señalar semejanzas o diferencias entre dos o más términos.*
Ejemplos	*Son utilizados para explicar e ilustrar. Generalmente, se usan conectores(por ejemplo, como)*
Recursos visuales	*Son imágenes, gráficos, fotos, tablas, mapas, entre otros, que se incluyen para aclarar alguna parte del texto. Estos recursos visuales se llaman* ***PARATEXTOS****, al igual que los títulos, subtítulos e índices.* *Estos últimos sirven para ayudar a entender la información, comprender cómo está ordenada y encontrar más fácilmente las respuestas que buscamos.*

2) Algo para reflexionar…

PARA VOS, ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA QUE ENCONTRASTE ENTRE LOS TEXTOS LITERARIOS Y LOS TEXTOS EXPLICATIVOS?

_____

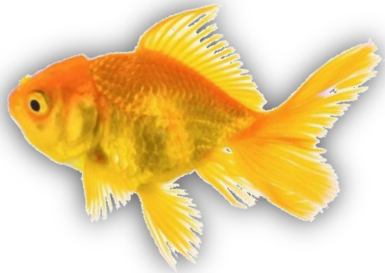
_____

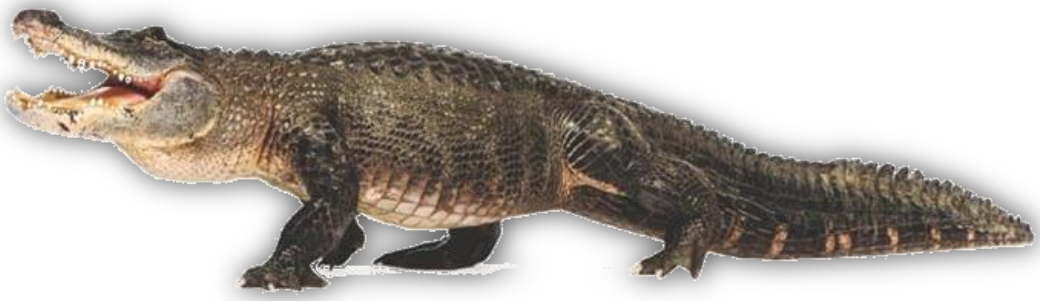
_____

_____

ACTIVIDAD IV: "RECOPILANDO INFORMACIÓN…"

1) A continuación, observá detenidamente algunos de los animales que aparecen en el cuento "Las medias de los flamencos"





Imágenes en palabras.

2) **Elegí uno de los animales antes presentados y describilo en tu carpeta. Para ello, deberás buscar información y escribir un breve texto acerca de cuál es su clasificación dentro del grupo de los seres vivos, el lugar en donde habita, su alimentación, la forma en que se desplaza y algún otro dato interesante que quieras agregar.**

3) **Elegí un texto explicativo de alguno de tus libros escolares, leelo y completá el siguiente cuadro.**

Título	
Tema	
Área	
Vocabulario específico	
Definición	
Ejemplos	

ACTIVIDAD V: **PRODUCTO FINAL**

"¡Para entenderte mejor!"

- **Para comenzar, deberás leer el siguiente texto.**

Clasificación de los animales

La **columna vertebral** está formada por una larga fila de huesos llamados **vértebras**. La presencia o la ausencia de esta columna nos permite clasificar a los animales en **vertebrados** e **invertebrados**.

Los animales vertebrados son aquellos que poseen un esqueleto formado por la columna vertebral y otros huesos más.

¿Cómo se desarrollan y nacen los vertebrados?

Muchos vertebrados son **vivíparos**, ya que el desarrollo de la cría se produce dentro de la panza de su mamá, como ocurre con los perros, los gatos y algunas serpientes. Otros son **ovíparos**. Por ejemplo, las aves y la mayoría de los reptiles.

Con pelos, plumas, escamas... ¡o pelados!

Los vertebrados se clasifican en cinco grupos: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Cada grupo presenta características particulares.

Fuente: *Manual 4*, Santillana Conexiones. Adaptación.

- **Algo para reflexionar…**

¿Es suficiente la información presentada para comprender bien el tema? ¿Faltan definiciones? ¿Y ejemplos?

_____

_____

_____

- **Luego, te proponemos que amplíes la información del texto anterior. Para ello, prestá mucha atención a los siguientes pasos que deberás tener en cuenta al momento de escribir.**

a) Volvé a leer la definición de animales vertebrados.

b) Pensá si en el cuento "Las medias de los flamencos" hay ejemplos de animales vertebrados y anotalos en el borrador.

c) A partir de la definición de vertebrados, escribí en una hoja borrador la definición de animales invertebrados. Volvé a recordar si en el cuento hay algún animal que pertenezca a este grupo, e incluílo dentro de los ejemplos.

d) Averiguá porque algunos animales son ovíparos y anotá la explicación en el borrador.

- **Volvé a escribir el texto "Clasificación de los animales" y agregá donde corresponde los datos que recopilaste en la hoja borrador.**
- **Revisá si utilizaste de forma adecuada los signos de puntuación, las mayúsculas y la ortografía. Recordá que el diccionario es de gran ayuda al momento de verificar la correcta escritura de las palabras.**
- **Ilustrá el texto con la foto de un animal vertebrado y la de uno invertebrado. Al pie de cada imagen escribí qué es lo que muestra.**

¡AVISO IMPORTANTE!

Es fundamental que al subir las actividades a la plataforma PESGE, se adjunte una foto en donde se pueda visualizar el borrador que deberán realizar antes de ampliar el texto.

PÁGINAS DEL LIBRO

Solamente, en caso de que no hayas adquirido el libro de texto que estamos utilizando este año, te adjuntamos las páginas para que puedas realizar las actividades.

¡A la caza de animales raros!

Seguramente, al ordenar tu casa, nunca meterías la ropa en la heladera, ni la leche en el armario, ni los cubiertos en el lavarropas... ¿Por qué no? Porque cada uno de esos objetos cumple su propia función. Lo mismo sucede con los textos. Se clasifican según la intención con la que los escribió el autor. Y, como pasa en casa, las "cosas" que hay dentro de cada texto dependen de su finalidad; por ejemplo, los temas de los que va a hablar, las palabras que usa y la organización que necesita.

El texto explicativo

Los textos en los que encontraste datos sobre los animales pertenecen a un tipo de texto que se llama **explicativo**. Su intención es **desarrollar un tema** tomado de la realidad, para **informar** sobre él de modo tal que el receptor lo comprenda. El autor de estos textos es siempre una persona que sabe de lo que habla (por ejemplo, un científico, un investigador, un profesor). Por eso, en estos textos aparecen muchas veces palabras específicas del tema que se trata y, también, las definiciones de esas palabras.

1 Elegí uno de los animales "raros" que encontraste en la página anterior.

a. Dibujalo o imprimí una foto y pegala en la carpeta.

b. Copiá el nombre del animal y los datos que encuentres sobre él.

c. Explicá por qué es "raro", por qué lo elegiste y qué te gustó de él o qué impresión te causó.

d. Buscá más información sobre ese animal. ¿Qué clase de animal es, según sus características y los conocimientos que tenés de Ciencias Naturales? Escribí esos nuevos datos en la carpeta.

2 En parejas, comparen las descripciones de estos animales y anoten sus conclusiones en la carpeta. ¿Qué elementos aparecen siempre?

Los delfines son mamíferos marinos cuyo tamaño y color varían según la especie: pueden medir entre 2 y 9 metros, y en general son grises, a menudo con líneas y manchas que contrastan con el color principal.

Poseen numerosos dientes y su cuerpo está adaptado para nadar a gran velocidad. Emiten sonidos agudos para orientarse y comunicarse, y tienen un grado de inteligencia elevado.

El quirquincho es un mamífero muy antiguo. Habita desde hace mucho tiempo los suelos de la Argentina, Bolivia, Chile y Paraguay.

Su cuerpo está protegido por un caparazón, que está hecho de un mosaico de minúsculas placas óseas superpuestas. Cuando es atacado, el animal se esconde dentro, o corre hacia los matorrales con espinas, donde su "armadura" lo protege y sus depredadores no pueden seguirlo.

Es un gran excavador. Tiene garras afiladas y hace hoyos para esconderse. Además, excava para encontrar comida: insectos y sus larvas, lombrices y raíces. También come huevos, frutas, hongos e incluso lagartijas.

Los pájaros carpinteros son aves de vivos colores. Viven en casi todo el mundo, excepto en Australia, Madagascar, Nueva Guinea y las regiones polares extremas. Abundan especialmente en América del Sur y el Sudeste asiático.

Estos pájaros tienen un pico afilado, cabeza redondeada, alas anchas, patas cortas y una cola rígida que usan como soporte para posarse en los troncos de los árboles. La mayoría de los machos tienen un copete rojo y muchos poseen marcas negras y blancas en su plumaje.

El tamaño de estas aves varía según la especie: el pájaro carpintero más grande, que se llama carpintero real o gigante, mide 55 cm de longitud; los más chicos, llamados carpinteritos, miden apenas 8 cm de longitud.

3 Creá tu propio animal raro, combinando partes de otros animales.

a. Dibujalo en la carpeta o hacelo con *collage*, recortando ilustraciones o fotos.

b. Ponele un nombre.

c. Describí cuidadosamente sus hábitos, al estilo de los textos de curiosidades científicas que has leído en esta secuencia.